**PINAR ANAOKULU**

**2022/2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**DEĞERLER EĞİTİMİ KAPSAMINDA**

**ERDEMLİ VE BAŞARILI BİREYLER YETİŞTİRME**

**İLE İLGİLİ YAPILMASI**

**PLANLANAN ÇALIŞMALAR**

**DEĞER NEDİR?**

Bir toplumda genel kabul gören veya benimsenen her türlü duygu, düşünce, davranış ve kurala değer adı verilmektedir.

**DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI**
— İyi karakterli bireyler yetiştirmek,
— Temel [değerleri](http://www.gelisenbeyin.net/degerler-egitimi.html)pekiştirmek,
— Çocukların kendilerine ve topluma yararlı olacak temel değerleri psikolojik, bilişsel ve sosyal gelişimlerine uygun olarak kazanmalarını sağlamak.
— Çocukların kazandıkları değerleri davranışla ifade etmeleri yönünde fırsat vermek.
— Karakter ve Değerler Eğitiminin ailede ve okulda paralel bir şekilde işleyişini sağlamak.

**DEĞERLER EĞİTİMİ NEDİR?**

Bir toplumu meydana getiren bireylerin yaşam içerisindeki davranışlarını sorgulayan, insanları olumlu yönde destekleyen ve daha güzel, yaşanabilir yarınlar için insanda bulunması gereken evrensel değerlerdir.

Değerler Eğitimi, “Değerleri öğretmek için açık bir girişim” olarak tanımlanabilir.Okulöncesi dönem insan hayatının diğer dönemlerinin temelini oluşturan bir dönemdir. Okul öncesi dönem, çocuklarda değerlere ilişkin bilgilerin temellerinin atıldığı ilk dönemdir. Aynı zamanda ileriki yıllarda kazanılacak karakter, benlik ve becerilerinin temeli de bu yıllarda atılır. Nitelikli bir okul öncesi eğitim programı, öğrenim becerilerinin yanında toplumsal değerleri de içermelidir.

**OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DEĞERLER EĞİTİMİ NİÇİN ÖNEMLİDİR?**

Okulöncesi dönem çocuklarda değerlere ilişkin bilgilerin temellerinin atıldığı ilk dönemdir. Değerler temelde değişmez özellikler içerir fakat yaşanılan çevre, kültürel özellikler, eğitim ve deneyimler gibi pek çok faktöre göre bireysel bazda farklılıklar gösterebilir. Değerlere ilişkin bilgiler tüm hayat boyunca devam eder. Fakat ilk bilgiler erken dönemde kazanılmaya başlanır ve kişiliğin oluştuğu ergenlik dönemine kadar devam eder. Bu süreden sonra değişmeler mümkündür ancak temel değerler oluşmuştur.

Okul öncesi çocuğun temel ihtiyaçlarını uzmanlar; iyi bakım, beslenme, sevgi ve şefkat, güven, hareket, yetişkin desteği, yaratıcılığı destekleyici ve estetik duygusunu geliştirici ortam, kendini tanıma, kanıtlama ve özgürlük, diğer çocuklarla birlikte oyun ve oynama olarak ifadelendirmişlerdir.

 Okul öncesi dönemde kendine güvenme, sorumluluk alma, sorumluluklarını yerine getirme, bir göreve başlama, tamamlama, takım çalışması, yalan söylememe, nezaket kelimelerini kullanma gibi değerlerin kazandırılması çocuğun tüm yaşamı boyunca kullanacağı becerileri de beraberinde getirir. İyi bir değerler eğitimi çocuğun akademik başarısını da direkt etkiler.

Değer eğitimi; ahlaki, kültürel, ruhsal, toplumsal ve bireysel alana ilişkin uygun duyarlılık geliştirmeyi ve bunları içselleştirmeyi içerir. Toplumsal ve insani değerler insan yaşamının en önemli yanını oluşturur. Sevgi, cesaret, dostluk, yardımlaşma, temizlik, saygı, doğruluk, nezaket ve benzerleri önem verilen toplumsal değerlerdir.

 Değerler toplum için önemlidir, değerlere uygun davranan insanlar da toplum gözünde değerlidir. Değerler sadece günlük eylem ve davranışlarımıza rehberlik eden ilke ve ölçütler olmaları bakımından değil, genel yaşam tarzımızı ve yönünü etkileme, belirleme açısından da önemlidir. Bu belirleme, seçeceğimiz meslekten, ülkesi veya insanlık için özveride bulunmaya, nasıl bir anne veya baba olacağımıza kadar geniş ve önemli bir alanı kapsar. Değerler yaşanılarak bir kimlik kişilik boyutu haline gelir. Değer eğitiminin ön koşulu ise, çocuğa özgür iradesini kullanacak ortam hazırlamaktır. Dayatma, baskı ve koşullandırma ile yapılan eğitim çocuğun kendinden çok başkalarının isteklerini gerçekleştirme işlevine sahip olur.

Erken çocukluk döneminde çocuk; varsayılmak, saygı duyulmak, öğrenmek ve araştırmak, özgürlük, mutlu olmak, güven vb. ilişkiler ister. Bu isteklerin üzerine bina edilirse değer eğitimi kişilik oluşturma eğitimine dönüşür.

Değer eğitiminde model olmak, değerleri yaşayarak kazanmak çok önemlidir. Öğretmenin kişiliği, model olma özelliği, bu çerçevede belirleyici bir özelliğe sahiptir. Eğer çocuğun doğru olmasını, empati kazanmasını ve sorumluluk sahibi olmasını istiyorsanız bu değerleri güçlendirmeniz gerekir.

Örneğin; çocuğun nazik konuşmasını ve diğer kişilere saygı duymasını istiyorsak, sinirlerimiz gergin olduğu zamanlarda bile karşımızdaki kişilerle nazikçe konuşmalıyız. Çocuğun eşyalara değer vermesi, bizim kendi eşyalarımıza gösterdiğimiz ilgiye bağlıdır. Değerler, genç kuşaklara ancak örneklenerek aktarılabilir

**OKUL ÖNCESİNDE HANGİ DEĞERLER ÖĞRETİLMELİDİR?**

Bu soruya çok farklı cevaplar verilebilir, ülkemizde ve yurtdışında değerler eğitimi üzerinde çalışmalar yapan çeşitli kişi ve kurumlar birbirinden farklı değerler belirlemişlerdir.
Değerler birbirinden bağımsız değil iç içedirler ve çok farklı şekillerde kategorize edilebilirler. Bu nedenle öğretilecek değerlerin, sınıfın ya da çocukların durumuna göre seçilmesi gerekmektedir.

**PINAR ANAOKULU**

**2022/2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ERDEMLİ VE BAŞARILI BİREY PROJESİ EYLEM PLANI**

1. **EĞİTİM DANIŞMALIĞI ÇALIŞMALARI**;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Aylar** | **Hedeflenen Veli Ziyareti Sayısı**  | **Gerçekleşme Durumu** |
| **Eylül** |  |  |
| **Ekim** |  |  |
| **Kasım** |  |  |
| **Aralık** |  |  |
| **Ocak** |  |  |
| **Şubat** |  |  |
| **Mart** |  |  |
| **Nisan**  |  |  |
| **Mayıs** |  |  |

* Her dönem bir veli toplantısı düzenlenecek.
* Gereken durumlarda öğretmen nöbet günlerinde veli görüşmeleri gerçekleştirilecek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Hedeflenen Toplantı Sayısı** | **Gerçekleşme Durumu** |
| **1.Dönem**  | Dönem başı genel veli toplantısı | HER SINIF 1 TOPLANTI  |
| **2.Dönem** | Dönem ortası genel veli toplantısı |  |

1. **AKADEMİK ÇALIŞMALAR;**
* Anaokulu olduğumuz için bu başlık ile ilgili çalışma planlanmamıştır
1. **DEĞERLER EĞİTİMİ;**
* Okulumuzda değerler eğitimi yıl buyunca tablodaki şekilde planlanıp uygulanacaktır. Detaylı açıklamalar ektedir.
* 4-6 Yaş Diyanet Sınıfımız mevcuttur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aylar** | **Hedeflenen Değerler** | **Gerçekleşme Durumu** |
| Eylül | Vatanseverlik ( 15 Temmuz Zaferi ve Demokrasi Eğitimi) |  |
| Ekim | Adalet |  |
| Kasım | Sevgi |  |
| Aralık | Saygı  |  |
| Ocak | Sorumluluk |  |
| Şubat | Güven |  |
| Mart | Dostluk |  |
| Nisan  | Alçak Gönüllülük |  |
| Mayıs | Paylaşma |  |
| Haziran | Sabır  |  |

* Sınıf içi etkinlikler yapılırken değerlerin işlenmesine uygun ortam sağlanacaktır.
1. **MADDE BAĞIMLILIĞI VE KRİTİK GRUPLARLA ÇALIŞMALAR;**
* Öğrenci yaş grubu küçük olduğu için böyle bir risk bulunmamaktadır.
* Değerler Eğitimi kapsamında belirli gün ve haftalarda (Yeşilay vb.) zararlı maddeler ile ilgili öğrencilere bilgi verilecek, drama çalışmaları yapılacak ve Yeşilay cemiyetinden personel davet edilecektir.
* Mahremiyet Eğitimi Velilere verilecektir.
1. **SOSYAL-KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLER;**
* Her ay planlanan sosyal etkinlikler okul bazında veya sınıf bazında uygulanacak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aylar** |  | **Gerçekleşme Durumu** |
| **Eylül** | -Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Vatanseverlik), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Ekim** | - Aylık plan dâhilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (ADALET), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Kasım** | -Değerler Eğitimi kapsamında Sevgi Sınıf içi Proje uygulamaları her sınıfta uygulanacak, -Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (SEVGİ), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Aralık** | - Aylık plan dâhilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Saygı), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Ocak** | -Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Sorumluluk), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Şubat** | -Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Güven), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Mart** | -Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-EDEP Panosunun güncellenmesi (Dostluk), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Nisan** | -Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-Havanın durumuna bağlı olarak bahçede resim etkinliği yapılması-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Alçak Gönüllülük) , Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Mayıs** | -Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Paylaşma), Belirlenen Konunun işlenmesi |  |
| **Haziran** | -Aylık plan dahilinde sınıf gezileri-Şubelerin bireysel olarak yaptıkları aile katılım çalışmaları-EDEP Panosunun güncellenmesi (Sabır), Belirlenen Konunun işlenmesi Değerler eğitimi raporunun tüm öğretmenletarafından Hazırlanması |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aylar** | **Gezi Planlanan Yerler** | **Gerçekleşme Durumu** |
| Ekim  |  |  |
| Kasım |  |  |
| Aralık |  |  |
| Ocak |  |  |
| Şubat  |  |  |
| Mart |  |  |
| Nisan |  |  |
| Mayıs |  |  |

-Yıl boyunca yapılması planlan belirli gün ve haftalar ile ilgili sınıf içi, okul geneli etkinlikler düzenlenecek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aylar** | **Planlanan Okul İçi Etkinlikler** | **Gerçekleşme Durumu** |
| **Eylül** | İlköğretim Haftası |  |
| **Ekim** | Cumhuriyet Bayramı |  |
| Hayvanları Koruma Günü |  |
| **Kasım** | Kızılay Haftası |  |
| Atatürk Haftası |  |
| Dünya Çocuk Hakları Günü |  |
| Öğretmenler Günü |  |
| **Aralık** |  |  |
| Dünya Engelliler Günü |  |
| Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası |  |
| **Ocak**  | Enerji Tasarrufu Haftası |  |
| **Şubat** | Sivil Savunma Günü |  |
| **Mart** | İstiklal Marşının Kabulü Ve Çanakkale Zaferi |  |
| Yeşilay Haftası |  |
| Orman Haftası  |  |
| Dünya Tiyatrolar Günü |  |
| Kütüphaneler Haftası |  |
| Yaşlılar Haftası |  |
| **Nisan** | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |  |
| **Mayıs** | Trafik ve İlk Yardım Haftası |  |
| Anneler Günü |  |
| Müzeler Haftası |  |
| 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı |  |
| Engelliler Haftası |  |
| **Haziran** | Çevre ve Koruma Haftası |  |
|  |  Tüm Değerlerin Raporlandırılması |  |

**6-KİTAP OKUMA ÇALIŞMALARI;**

* Her gün sınıf içi etkinlik olarak farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrenci seviyesine uygun hikâye kitabı okunacak.
* Farklı tekniklerde hikaye sonrası etkinlik (hikaye sonu tamamlama, hikayeye isim bulma, resimli dramatizasyon, soru-cevap) yapılacak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aylar** | **Okunması Planlanan Hikaye Sayısı** | **Gerçekleşme Durumu** |
| Eylül | 10 |  |
| Ekim | 18 |  |
| Kasım | 13 |  |
| Aralık | 20 |  |
| Ocak | 13 |  |
| Şubat | 13 |  |
| Mart | 18 |  |
| Nisan | 13 |  |
| Mayıs | 20 |  |
| Haziran | 8 |  |

**7-DİĞER ÇALIŞMALARI;**

Yıl boyunca veliye ve çocuklara yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenecek.

|  |  |
| --- | --- |
| **Planlanan Etkinlikler** | **Gerçekleşme Durumu** |
| Mahremiyet Eğitimi/ Kişisel Alan |  |
| Öfke Kontrolü ve Akran Zorbalığı |  |
| Sağlıklı Beslenme ve Diyabet |  |
|  Teknoloji Bağımlılığı ve Mahremiyet Eğitimi |  |
| Çocukla iletişim ve Aile Tutumları |  |
| Sorun Çözme Becerileri |  |
| Çocukta Davranış Geliştirme |  |
| İlkokula Hazırlık ve Okul Başarısı |  |
|  |  |

Harun Fırat Yıldız Kuruş Nazlı Köksal

 Öğretmen Öğretmen Öğretmen

Ayşe Bozkurt Ayşe Sucu Fırat Aliye Artuğ

Öğretmen Öğretmen Öğretmen

Perihan Karaaslan Benhur Devran

 Öğretmen Müdür YARDIMCISI

 HamideKORKMAZ

 Okul Müdürü