



PINAR ANAOKULU
2019 - 2023 Stratejik Planı
Adıyaman - 2019

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, sanlı, yüksek bir topluluk halinde yasatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.

Mustfa Kemal Atatürk





SUNUŞ

ÖNSÖZ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız artık kaçınılmaz olmuştur. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.

Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. DPT bu yüzden 1960'dan sonra ilk planlı 5 yıllık kalkınma dönemi başlatmış ve uygulamaya koymuştur. Stratejik planın ortaya çıkışı da bu şekilde başlamıştır. Her kurum kendi "vizyon " ve "misyonu"nu hazırlayıp uygulamaya başlamıştır. Nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmeleini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmazlar arasına girmiştir. Bu yüzden ekip çalışması büyük önem kazanmıştır.

Okulumuzun da hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Hamide KORKMAZ

Okul Müdürü

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Döküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekatı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci ve Kullanılan Yöntem

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ VE KULLANILAN YÖNTEM

Pınar Anaokulu Müdürlüğü olarak stratejik plan çalışmalarını bir bütün olarak ele alıp, kurumu geliştirmek, ilerletmek ve eğitim alanında en kaliteli hizmeti sunmak için çalışmalara başlamış ve belirlenen stratejik plan takvimine uygun olarak çalışmalarını şekillendirmiştir.

Bu kapsamda ileride amaçları belirlemek için özellikle durum analizimizde belirtilen zayıf yönlerin güçlendirilmesi ve tehditlerin ortadan kaldırılması, güçlü yanların korunması ile fırsatların olabildiğince değerlendirilmesine katkı sağlayacak nitelikte amaçlarına yönelik, doğru hedefler ve faaliyetleri palnlayarak yoluna devam edecek, belirleyeceği misyon ve edineceği vizyon doğrultusunda planlamasını yapacaktır.

İleri çalışmalarda misyon ve vizyon belirlendikten sonra stratejik plan süreci içinde faaliyet ve maliyet tablolarında hedeflerin faaliyetleri maliyete dönüştürülecek. Uygulamalarda karşılaşılabilecek zorluklar faaliyet dönemi sonunda planın yeniden gözden geçirilmesi suretiyle ortadan kaldırılmaya çalışılacaktır. Planın içeriğine bağlı olarak yeni uygulama mekanizmaları geliştirilebilecektir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

#	Ad Soyad	Görevi
1	HAMİDE KORKMAZ	Okul Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi

#	Ad Soyad	Görevi
1	HAMİDE KORKMAZ	Okul Müdürü

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Pınar Anaokulu

Kurum / Okul Bilgisi

İli :	ADİYAMAN	İlçesi :	MERKEZ
Kurum Kodu / Adı:	766827 / PINAR ANAOKULU		
Adres:	Alitaşı Mah. Menekşe sok. no:12		
Telefon Numarası:	04162136031	Fax Numarası Konum:	
E-Posta Adresi:	pinaranaokulu@gmail.com	Web Sayfası:	pinarmebk12@meb.gov.tr
Öğretim Şekli:	İkili	Coğrafi Konum (link):	
Hizmete Başlama Tarihi:	25.11.2019	Toplam Çalışan Sayısı:	2

Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı:	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni:	0	<0	0
Sınıf Öğretmeni:	0	0	0
Branş Öğretmeni:	0	0	0
Rehber Öğretmen:	0	0	0
İdari Personel:	1	0	1
Yardımcı Personel:	0	0	0
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	1	1	2

Kurum / Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Kadın :	0	Öğrenci Sayısı :	Kız :	0	
	Erkek :	0		Erkek :	0	
	Toplam:	0		Toplam:	0	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:			15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:			0	30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		0
** Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:			0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:		0

Kurum Bina Yapısı ve Alanları

48

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	
Okul Kat Sayısı:	3	Çok Amaçlı Salon:	Yok
Derslik Sayısı:	4	Çok Amaçlı Saha:	Yok
Kullanılan Derslik Sayısı:	4	Fen Laboratuvarı:	Yok
Şube Sayısı:	4	Kütüphane:	Yok
Tuvalet Sayısı:	6	Bilgisayar Laboratuvarı:	Yok
Derslik Alanları (m2):		Dil Laboratuvarı:	Yok
İdari Oda Alanı (m2):	21	İş Atölyesi:	Yok
Öğretmenler Odası (m2):	24	Beceri Atölyesi:	Yok
Okul Oturma Alanı (m2):	464	Pansiyon:	Yok
Okul Açık Alan (m2):	932	Rehberlik Odası:	Yok
Okul Kapalı Alan (m2):	1	Depo:	Var
Kantin (m2):	0	Arşiv Odası:	Yok
Yemek Odası:	Var	Kazan Dairesi:	Var
Mutfak:	Var	Revir:	Yok
Müzik Odası:	Yok	Oyun Odası:	Yok

Sınıf ve Şube Öğrenci Bilgileri

S/N	Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam
1	4	0	0	0
	Toplam:	0	0	0

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

#	Araç-Gereçler	Sayı
1	Bilgisayar	2
2	Fotokopi	1
3	Yazıcı (çok fonksiyonlu)	1
4	Tarayıcı	1
5	Mikrofon	1
6	Hoparlör	11
7	UPS	1
8	Telefon	2
9	Televizyon	1
10	Güvenlik Kamerası	10

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Yıl	Gelir	Gider
2019	4830	1
2020	13350	17500

Kurum Paydaş Analizi

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik anket çalışması yapılacaktır.

Anket Sonuçları**Öğretmen Anketi Sonuçları**

#	Madde	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	0	0	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	0	0	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0	0	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0	0	0	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	0	0	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	0	0	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	0	0	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	0	0	0	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0	0	0	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0	0	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0	0	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	0	0	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0	0	0	0	0	0

Öğrenci Anketi Sonuçları

#	Madde	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	0	0	0	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	0	0	0	0	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0	0	0	0	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	0	0	0	0	0	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	0	0	0	0	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	0	0	0	0	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	0	0	0	0	0	0
10	Okul/Kurumun içi ve dışı temizdir.	0	0	0	0	0	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0	0	0	0	0	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	0	0	0	0	0
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:		0					

Veli Anketi Sonuçları

#	Madde	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	0	0	0	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	0	0	0	0	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	0	0	0	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	0	0	0	0	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	0	0	0	0	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0	0	0	0	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	0	0	0	0	0	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	0	0	0	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	0	0	0	0	0
11	Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.	0	0	0	0	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	0	0	0	0	0
Ankete Katılan Veli Sayısı:		0					

GZFT Analizi

Güçlü Yönler

Öğrenciler

- GZFT(Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.
- GZFT(Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.
- Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları
- Öğrencilerin Devamsızlık Konusunda Hassas Davranmaları
- Verilen Sorumlulukların Zamanında Yerine Getirilmesi
- Çocuklarda olumlu olarak davranış değişikliğinin olması

Veliler

- Veli Potansiyeli Sosyo-Ekonomik Olarak Normal Düzeydedir.
- Velilerin Büyük Çoğunluğunun Okul ile İletişimi
- Etkinliklere Zamanında Katılma

Bina ve Yerleşke

- Okul Binasının Kullanımının Uygunluğu
- Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Donanım

- İnternet Ağı

Mevzuat - Yasal

- Okul Öncesi Eğitimin Zorunluluğu Çalışmaları
- Eşitlik İlkesi ile Tüm Öğrencilere Devlet İmkanlarının Eşit Ölçüde Verilmesi
- Okul Öncesi Eğitimin Desteklenmesi

Zayıf Yönler

Çalışanlar

- Okul Öncesi Eğitimde Öğrencilerin Yaşları Küçük Olduğundan Öz Bakım için Yardımcı Personel Bulunmaması

Veliler

- Eğitim Sürecine Müdahalede Bulunma
- Velilerin Yeterli Bilinç Düzeyinde Olmaması
- Aile eğitimine velilerin tam olarak katılmaması
- Ailelerin çocuklara genelde bakım amaçlı gönderilmesi

Bina ve Yerleşke

- Sınıfların Küçük Oluşu
- Toprak Alanın Az Oluşu

Yönetim Süreçleri

- Ödüllendirme Süreci

Teknolojik

- Teknolojik Aletlerin Olumsuz Etkileri
- Değişen ve gelişen teknoloji ile öğrencilerin teknolojik aletlere olan bağlılığı neticesinde oluşan rahatsızlıklar(görme, dikkat, hiperaktivite v.b)

Fırsatlar

Veliler

- Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları
- Akademik Olarak Yeni Neslin Donanımının İyi Olması
- Okul-Veli İletişiminin İyi Olması

Bina ve Yerleşke

- Okulda Kullanılmayan Alanın Olmayışı
- İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Binada Oluşan yada Oluşacak Olan Sorunla İlgilenmesi
- Okulun Merkezi Bir Yerde Olması

Donanım

- İl Millî Eğitimden İstenilen Her Türlü Donanım İhtiyacının Karşlanması

Tehditler

Bina ve Yerleşke

- Yabancı Kişilerin Okul Etrafında Fazlaca Görülmesi

Bütçe

- Okul Bahçesine Bütçe Ayrılamaması

Ekonomik

- Ekonomik imkansızlıklar (Yakın çevredeki ailelerin imkansızlığı)

Ekolojik

- Toprağın Verimsiz Olması Nedeniyle Yeşil Alanın Azlığı

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM

Gelişim ve Sorun Alanları

1. TEMA: TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Bölgemizde yer alan tüm çocukların eğitim ve öğretim faaliyetlerinden eşit olarak faydalanmasını sağlamak.

2. TEMA: TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Sanatsal faaliyetler,Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri,Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri,Okul sağlığı ve hijyen ve Okul güvenliği konusunda gereken hassasiyet gösterilecektir.

3. TEMA: TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- Çalışanların ödüllendirilmesi,Çalışanların motive edilmesi,İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi,İkili eğitim ve Projelerin sürdürülebilirliği konusunda kurumun tüm imkanları kullanılacaktır.

Geleceğe Yönelim

Misyon:

Okul öncesi dönem çocuklarının, paylaşma, yardımlaşma, sorumluluk alma duygularını geliştirme, temizlik alışkanlığı, el göz koordinasyonu, dinleme alışkanlığı, özdenetim kazandırma ve bilişsel becerileri geliştirmeye, yaratıcı düşünmeyi, kendini doğru ifade etmeyi öğretmek amacıyla; öğrenci merkezli etkinlikler planlayıp uygulayarak , yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine fırsat vererek, milli, manevi ve ahlaki değerlerinin farkında olan, GELECEĞİMİZİ EMANET EDEBİLECEĞİMİZ BİREYLER YETİŞTİRMEK.

Vizyon:

Milli , manevi ve ahlaki değerleri hayatına yerleştirmiş bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

Temel Değerler:

Sevgi, saygı, hoşgörü, tarafsızlık, doğruluk ve dürüstlük, güven, işbirliği, sürekli gelişim, eğitim niteliği, sorumluluk bilinci, iletişime, değişime, eleştiriye, öneriye ve paylaşıma açıklık.

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

1.1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Gösterge	Mevcut	Hedef				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.a Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	0	0	100	100	100	100
1.1.1.b Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
1.1.1.c Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (Uygun ise= 1, Uygun değil ise =0 YAZINIZ)	0	0	1	1	1	1
1.1.1.d 2 yıl üst üste okulöncesi sınıfa devam eden öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

2.1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Gösterge	Mevcut	Hedef				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.1.a Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı	0	0	95	96	97	99
2.1.1.b Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci/kursiyer sayısı	0	0	0	1	2	3
2.1.1.c Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	0	0	2	3	4
2.1.1.d Kurum bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	0	14	20	25	30
2.1.1.e Beyaz Bayrak sertifikası var mı? Eğer Beyaz Bayrak sertifikası varsa o yıllara 1 yazın, yoksa 0 yazınız	0	0	0	1	1	1
2.1.1.f Beslenme Dostu Okul sertifikası var mı? Eğer Beslenme Dostu Okul sertifikası varsa o yıllara 1 yazın, yoksa 0 yazınız	0	0	0	1	1	1
2.1.1.g Yeşil Bayrak (eko okul) sertifikası var mı? Eğer Yeşil Bayrak sertifikası varsa o yıllara 1 yazın, yoksa 0 yazınız	0	0	0	1	1	1
2.1.1.h Bir yılda sanat, bilim, kültür, rehberlik ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci/kursiyer/çırak oranı	0	0	35	150	175	200

2.1.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Gösterge	Mevcut	Hedef				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.2.a Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	0	0	5	10	15

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

3.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

3.1.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır

Gösterge	Mevcut	Hedef				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1.a Okul servislerinden memnuniyet oranı	0	0	0	100	100	100
3.1.1.b Her yıl yapılan Özdeğerlendirme sonucu kurumda yapılan iyileştirme sayısı	0	0	4	7	10	12
3.1.1.c Kişisel Gelişim alanında verilen (uzaktan eğitim de dahil) kurs/seminer sayısı	0	0	0	3	5	7
3.1.1.d Okul/Kurum temizliği/hijyeninden Veli memnuniyet oranı	0	0	100	100	100	100
3.1.1.e Öğretmen başına düşen öğrenci/çırak/kursiyer sayısı	0	0	15	17	20	23
3.1.1.f Derslik başına düşen öğrenci sayısı	0	0	15	17	20	23
3.1.1.g Engellilerin kullanımına yönelik kurumda yapılan düzenleme sayısı	0	0	1	2	2	2
3.1.1.h Kurumun sahip olduğu ulusal ve uluslararası Kalite belge sayısı	0	0	0	1	1	1
3.1.1.i MEBBİS İş Sağlığı ve Güvenliği Modülündeki veriler ile riskler yıllık olarak güncellendi mi? Güncellendi ise 1, Güncellenmedi ise 0 yazınız.	0	0	0	1	1	1

Gösterge Eylemleri**1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

1.1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

S/N	Eylem	Sorumlu	Tarih
1.1.1.a Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı			
1	Tüm öğrenciler okula kaynaştırma ve tanıştırma amaçlı geldi.	Mine DOLGUN	25-29.11.2019
1.1.1.b Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı			
1	Okulun açılış tarihinden kapanışına kadarki süreçte devamsızlık yapan öğrenci bulunmamıştır.	Mine DOLGUN	25.11.2019-13.03.2020
1.1.1.c Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (Uygun ise= 1, Uygun değil ise =0 YAZINIZ			
1	Okulumuz özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için uygundur.	Hamide KORKMAZ	2020-2021
1.1.1.d 2 yıl üst üste okulöncesi sınıfa devam eden öğrenci sayısı			
1	Okul yeni açıldığı için sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı yoktur.	Hamide KORKMAZ	2020-2021

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

2.1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

S/N	Eylem	Sorumlu	Tarih
	2.1.1.a Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	2.1.1.b Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci/kursiyer sayısı		
	2.1.1.c Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı		
	2.1.1.d Kurum bünyesinde yürütülen proje sayısı		
	2.1.1.e Beyaz Bayrak sertifikası var mı? Eğer Beyaz Bayrak sertifikası varsa o yıllara 1 yazın, yoksa 0 yazınız		
	2.1.1.f Beslenme Dostu Okul sertifikası var mı? Eğer Beslenme Dostu Okul sertifikası varsa o yıllara 1 yazın, yoksa 0 yazınız		
	2.1.1.g Yeşil Bayrak (eko okul) sertifikası var mı? Eğer Yeşil Bayrak sertifikası varsa o yıllara 1 yazın, yoksa 0 yazınız		
	2.1.1.h Bir yılda sanat, bilim, kültür, rehberlik ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci/kursiyer/çırak oranı		

2.1.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

S/N	Eylem	Sorumlu	Tarih
2.1.2.a Mesleki rehberlik faaliyet sayısı			

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

3.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

3.1.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır

S/N	Eylem	Sorumlu	Tarih
	3.1.1.a Okul servislerinden memnuniyet oranı		
	3.1.1.b Her yıl yapılan Özdeğerlendirme sonucu kurumda yapılan iyileştirme sayısı		
	3.1.1.c Kişisel Gelişim alanında verilen (uzaktan eğitim de dahil) kurs/seminer sayısı		
	3.1.1.d Okul/Kurum temizliği/hijyeninden Veli memnuniyet oranı		
	3.1.1.e Öğretmen başına düşen öğrenci/çırak/kursiyer sayısı		
	3.1.1.f Derslik başına düşen öğrenci sayısı		
	3.1.1.g Engellilerin kullanımına yönelik kurumda yapılan düzenleme sayısı		
	3.1.1.h Kurumun sahip olduğu ulusal ve uluslararası Kalite belge sayısı		
	3.1.1.i MEBBİS İş Sağlığı ve Güvenliği Modülündeki veriler ile riskler yıllık olarak güncellendi mi? Güncellendi ise 1, Güncellenmedi ise 0 yazınız.		